Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Лесной уголок» города-курорта Железноводска

Конспект интегрированного занятия в подготовительной логопедической группе «Путешествие в мир животных»

Воспитатель:

Целябина Марина Павловна

2023 год

**Цель:** Продолжать расширять знания детей о многообразии мира животных, закрепить ранее полученные знания по окружающему миру и математике.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжать тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

- Закреплять знание о диких и домашних животных.

- Закреплять прямой, обратный и порядковый счет в пределах 10, знание цифр.

- Закреплять умение различать и правильно использовать знаки «≥», «≤».

- Продолжать закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

- Закреплять умение обобщать полученные раннее знания, делать на их основе выводы.

**Развивающие:**

* + Развивать логическое мышление, глазомер, внимание, мышление, сообразительность.
  + Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к природе в целом, к диким и домашним животным в частности.

- Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, мультимедиа, картинки – дерево и дом, картинки диких и домашних животных, разрезные картинки животных, набор цифр, поля, фигурки животных, счетный материал, простой карандаш, листы в крупную клетку.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Организационный момент**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Ход занятия**

- Я приглашаю Вас в путешествие в мир животных. Вы готовы? Тогда начнем! (Видео). Нам надо отгадать загадки:

Молочком нас кормит вкусным,

Провожает взглядом грустным.

Без хозяина страдает.

Непослушных забодает. (Корова)

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,

Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,

Это к нам бежит … (Лошадь)

Вместо носа - пятачок,

Вместо хвостика - крючок.

Нежно-розовая спинка

Сплошь покрыта вся щетинкой. (Свинья)

В нашем доме кто живет?

Молоко из миски пьет.

По ночам мышей гоняет.

Днем на лавке отдыхает. (Кот)

В сарае, в клетке он живёт,

Морковку сладкую грызёт.

Ох и острые же зубки,

Он всегда в пушистой шубке. (Кролик)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (Медведь)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом. (Белка)

А кто зимой бывает белым,

А летом серым. (Заяц)

Всех зверей она хитрей,

Шуба рыжая на ней

Пышный хвост её краса

А зовут её:. (Лиса)

**Игра «Найди домик».** (На одной картинке изображены дерево, а на другой -дом).

- Как вы думаете, что могут обозначать эти картинки (дерево – это лес, там живут дикие животные, а дом – это человек, у него живут домашние животные)

- Где живут дикие животные? (в лесу)

- Почему их так называют (потому что они живут в лесу и сами добывают себе пищу и строят жилища).

- Где живут домашние животные? (они живут вблизи дома человека)

- Кто о них заботиться и как? (человек их кормит, поит, заготавливает корм на зиму, строит для них специальные дома: будки, загоны, стайки).

Дети берут карточки животных и делят их на две группы: диких животных помещают к картинке дерево, домашних к домику.

Давайте посчитаем, каких животных больше диких или домашних.

**Игра «Кто лишний?»**

- Ну, что ребята молодцы с этим заданием вы хорошо справились. А теперь слушайте внимательно и скажите, кто лишний и почему?

- Волк, медведь, заяц, ласточка (ласточка лишняя - это птица);

- Корова, коза, поросенок, лиса (лиса лишняя – это дикое животное);

- Овечка, тигр, лев, медведь (овечка лишняя – это домашнее животное);

- Курица, заяц, гусь, петух (заяц лишний – это не птица);

- Белка, курица, ёжик, слон (курица лишняя – это не дикое животное);

- Кролик, собака, жираф, кошка (жираф лишний - это дикое животное).

- Вы, наверное, немного устали, давайте с вами отдохнем.

**Игра «Разрезные картинки»** (разрезные картинки с изображением диких и домашних животных с цифровым рядом).

Скажите, кто у вас получился? А что вам помогло собрать эти картинки? (Цифры). Когда вы собрали картинки, внизу из цифр получился – цифровой ряд. Посмотрите, у всех цифры расположены правильно. Давайте сосчитаем. Какой вы знаете счет? (прямой, обратный, порядковый). Молодцы.

**Игра «Закончи предложение»**

- Мы с вами немного передохнули, давайте продолжим наше путешествие!

Подойдите ко мне. Внимательно слушайте и быстро отвечайте.

- «неуклюжий, как … »

- «быстроногий, как … »

- «хитрая, как … »

- «голодный, как … »

- «колючий, как … »

- «запасливая, как … »

Молодцы!

**Физминутка**

А теперь мы все зверята.

Поскакали как зайчата,

Повертелись как лисята,

Потоптались как слонята.

Как жирафы потянулсь,

И на парты оглянулись.

Вперевалочку как мишки,

Тихо сели мы как мышки.

**Игра на ориентировку в пространстве**

- А теперь еще игра, вам понравится она. Я буду говорить, а вы заселять животных в домик. (Поля и фигурки животных).

В левом верхнем углу живет жираф, в правом нижнем углу – собака, в верхнем правом углу – слон, а в нижнем левом жираф и слон. А в середине поселите тех животных, которых хотите. Кто у тебя живет в верхнем левом углу? А кто у тебя живет в верхнем правом углу? и т.д.

Молодцы.

А теперь уберите всех животных из домика. Слева положите двух слонов, а справа трех собак. Скажите, кого больше? На сколько? Найдите нужные цифры и положите под животных. А какой знак будет между этими цифрами «≥», «≤». А теперь положите трех жирафов и четырех слонов. Какой здесь будет знак? Молодцы. Уберите весь материал в коробки.

**Графический диктант «Собака»**

**-** Возьмите листики в клеточку и простые карандаши. Начинаем графический диктант.

Вправо 2, вверх 1, вправо 1, вверх 1, вправо 1, вниз 4, вправо 3, вверх 1, вправо 1, вниз 5, влево 2, вверх 1, влево 2, вниз 1, влево 2, вверх 4, влево 2, вверх 2.

- Ребята, скажите, кто у вас получился?

**Итог занятия**

- Ребята скажите, что мы с вами сегодня делали, о ком говорили?

Вам понравилось? Вы сегодня очень хорошо занимались, все молодцы!